



# Il contesto e il soggetto economico

**Molti considerano l'orientamento esclusivamente come uno strumento per gestire la transizione scuola lavoro**

## **L'ORIENTAMENTO**

**È molto di più “investe il processo globale di crescita della persona, si estende lungo tutto l'arco della vita, ed è trasversale a tutte le discipline”**

**Accompagna la persona lungo tutto l'arco della vita , non ha valore solamente **informativo**, limitato ad alcuni momenti di transizione del percorso scolastico, ma è un orientamento **formativo****

# L'ORIENTAMENTO

**Non è solo consapevolezza nella scelta del percorso scolastico è anche **competenze trasversali** da spendere in un mondo del lavoro che richiede**

- **frequenti cambiamenti e capacità di adattamento a nuove condizioni**
- **un sistema integrato di orientamento “centrato sulla persona e sui suoi bisogni, finalizzato a prevenire e contrastare il disagio giovanile e favorirne la piena occupabilità, l’inclusione sociale e il dialogo interculturale**

# Il contesto socio economico

**Il rapporto tra scuola e lavoro diviene ancora più importante con l'introduzione di attività che collegano la scuola con il contesto socio operativo e consentono agli studenti di partecipare a stages ed esperienze nei diversi ambiti lavorativi, in tale contesto le competenze, soprattutto quelle **trasversali**, trovano l'ambiente ideale per svilupparsi e maturare**

# Competenze trasversali

- Sono di carattere generale, a largo spettro, relative ai processi di pensiero e cognizione connotano il modo di impostare e di regolare la personale esperienza di lavoro
- Si declinano progressivamente nel corso dell'apprendimento
- Sono funzionali a una operatività vissuta sia in situazioni elementari che complesse

# Raccomandazione del 22 maggio 2018 del Consiglio Europeo

## Sintesi dei documenti nell'ambito



### Competenze chiave per l'apprendimento permanente

matrice delle  
competenze trasversali

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali**

# Competenza imprenditoriale

**Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valore per gli altri**



**Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa, sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario**

# Competenza imprenditoriale

## RACCOMANDAZIONE DEL 22 MAGGIO 2018 -COMPETENZE INDIVIDUATE

- **Creatività e immaginazione**
- **Capacità di pensiero strategico e risoluzione di problemi**
- **Capacità di trasformare le idee in azioni**
- **Capacità di riflessione critica e costruttiva**
- **Capacità di assumere iniziativa**
- **Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma**
- **Capacità di mantenere il ritmo dell'attività**
- **Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri**
- **Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio**
- **Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza**
- **Capacità di essere proattivi e lungimiranti**
- **Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi**
- **Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare, di provare empatia**
- **Capacità di accettare responsabilità**



# IMPRENDITIVITA'

**Significa**



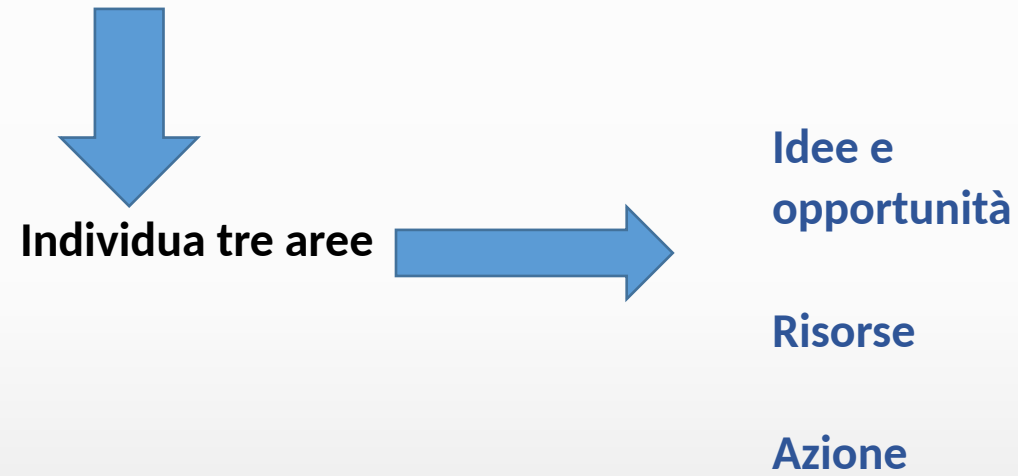
**«puntare su se stessi»**

**essere imprenditori delle proprie competenze attraverso la capacità di orientamento e successivo adattamento all'ambiente circostante, trovare soluzioni rapide e innovative**

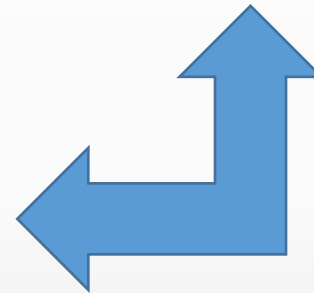
**avere spirito di iniziativa al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati**

## Entrepreneurship Competence Framework pubblicato nel giugno 2016

E' il quadro di riferimento per la Competenza  
Imprenditoriale



Come capacità di trasformare  
idee e opportunità in azione





per le competenze imprenditoriali l'istruzione deve essere avvicinata alla vita reale

ancorata alla pratica e alle esperienze di imprenditori attivi nell'economia reale

Attraverso modelli di apprendimento e strumenti ideati per rendere «attraente» l'apprendimento

che rendano gli studenti protagonisti di un percorso imprenditoriale con competenze di ambito economico finanziario oltre che tecniche

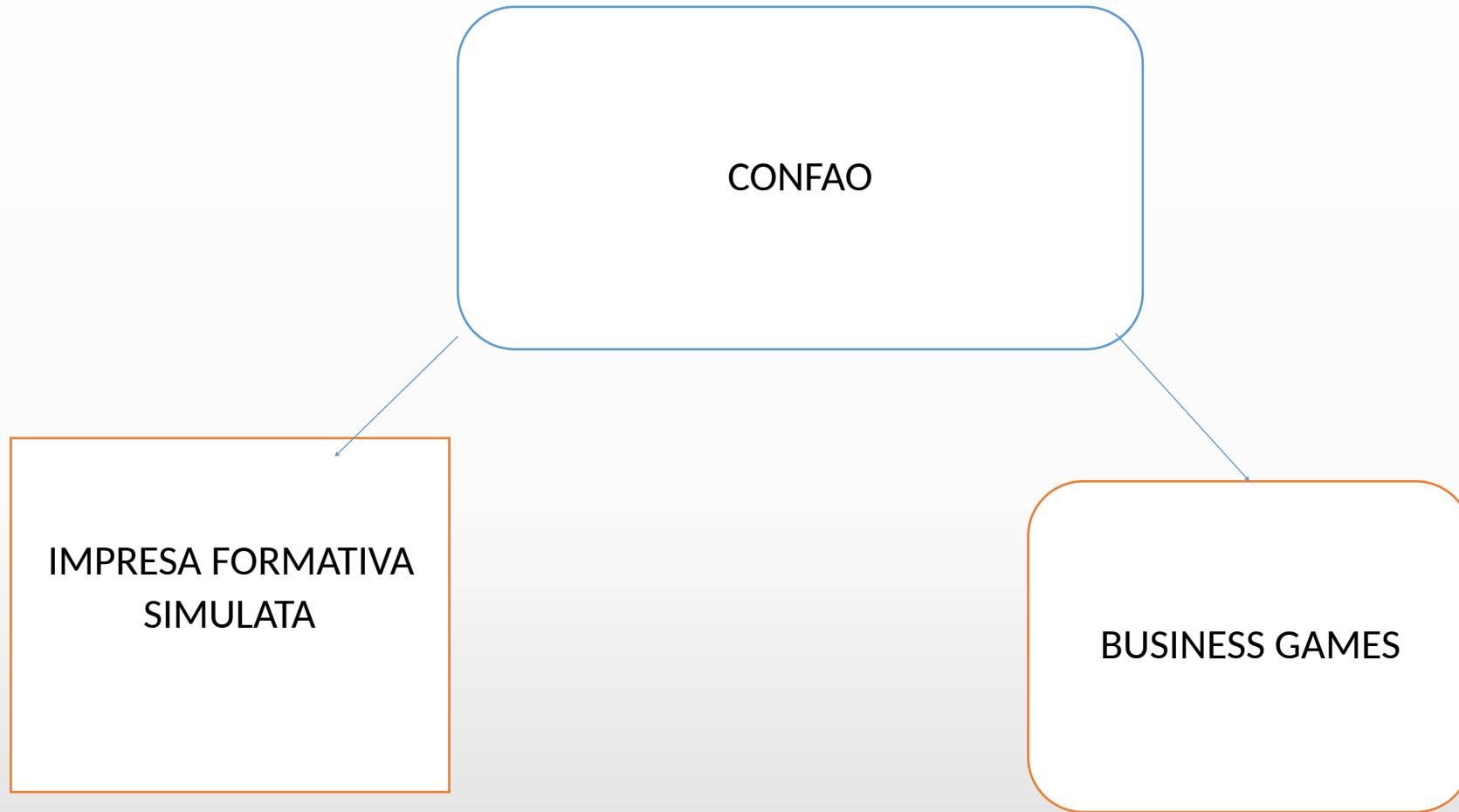
Quali strumenti e quali percorsi possono essere utilizzati in classe per promuovere la maturazione di competenze imprenditoriali?



GAMIFICATION



NASCE NEL SETTORE VIDEO GIOCHI E VIENE UTILIZZATO ANCHE NELLA FORMAZIONE



# IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

**La metodologia della simulazione  
applicata al contesto imprenditoriale  
offre una risposta adeguata**

## **l'Impresa Formativa Simulata**

**Realizza sinergia tra i diversi aspetti**

- Ancorata alla vita reale anche attraverso il coinvolgimento degli imprenditori**
- Rende attraente l'apprendimento e gli studenti protagonisti del processo**

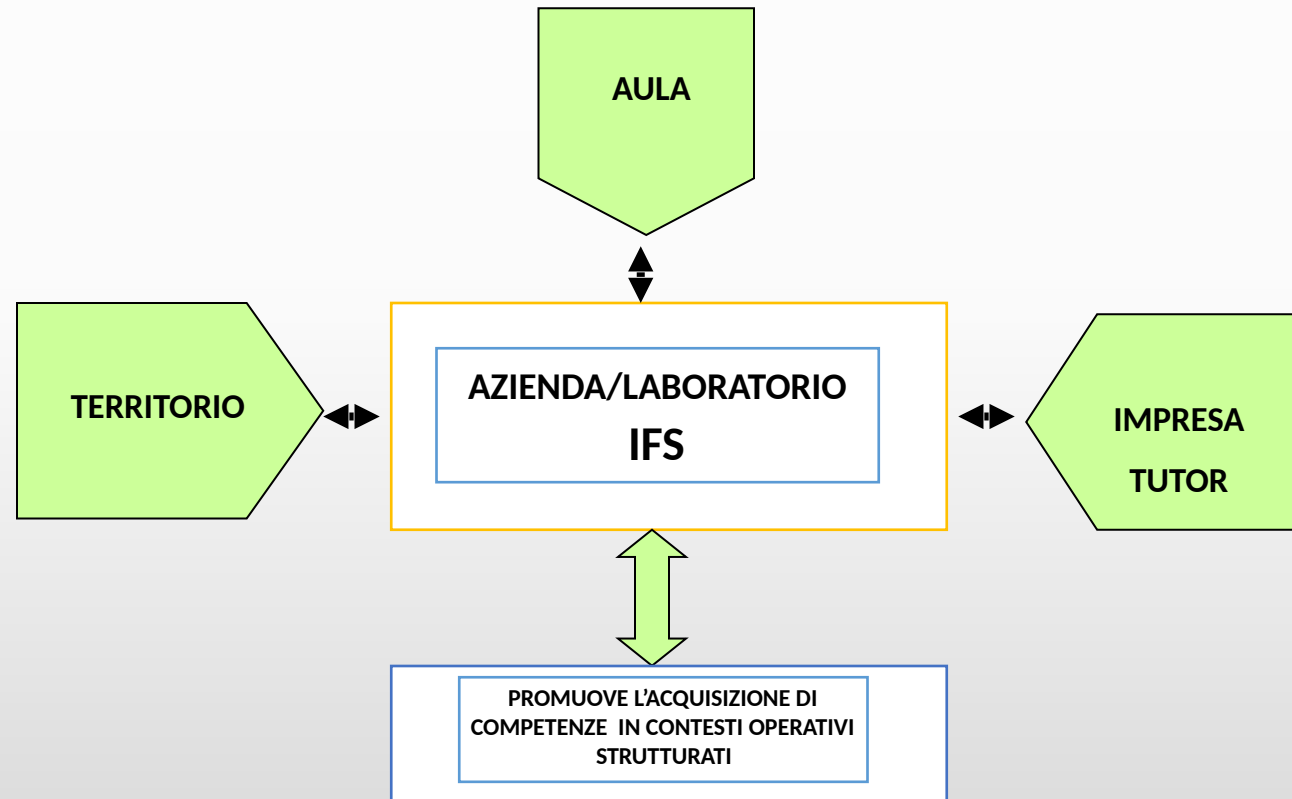
# IL SIMULATORE D'IMPRESA CONFAO

## Consente agli studenti

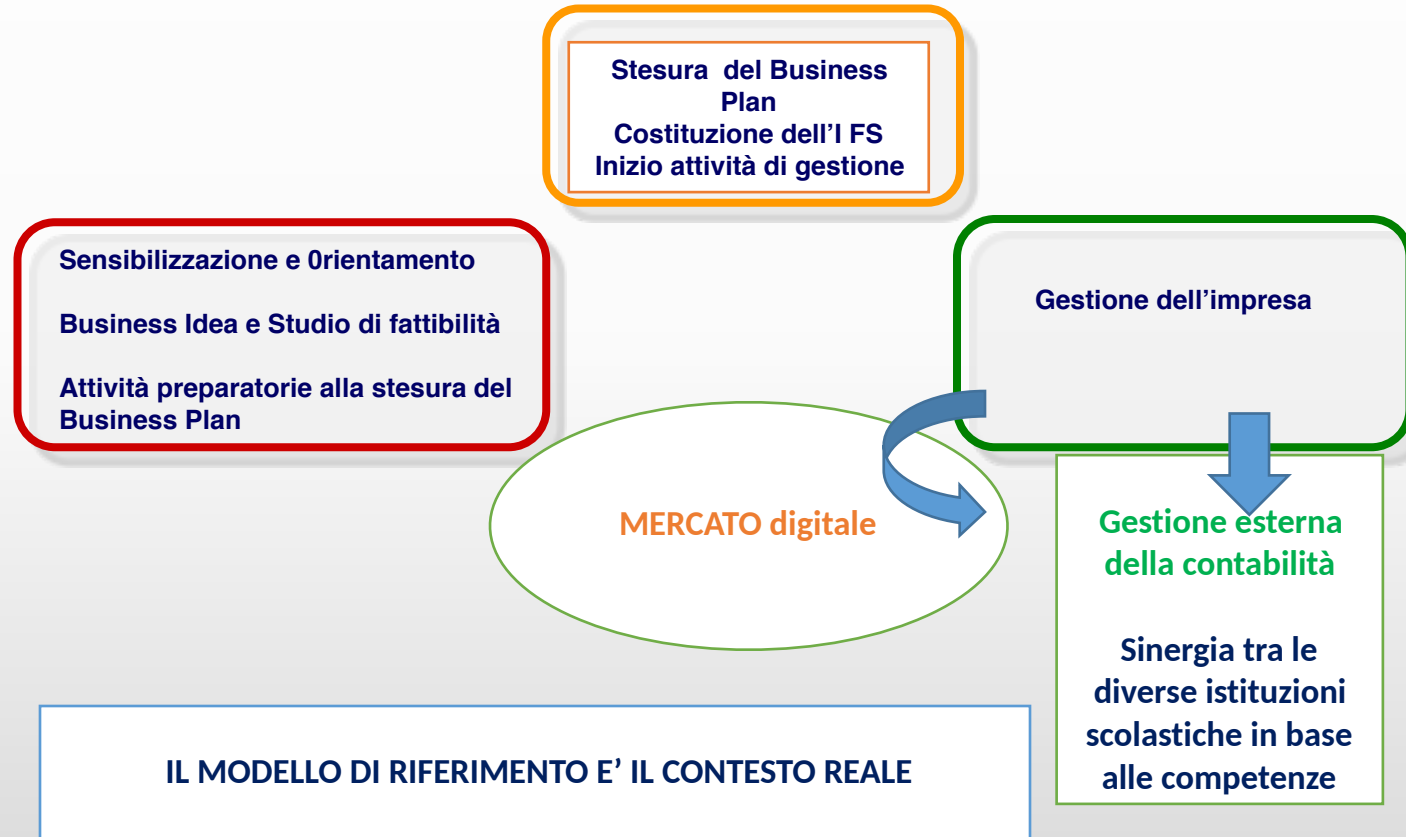
- **la costituzione e la gestione dell'azienda , rispettando la normativa vigente in Italia , i tempi e le procedure**
- **di operare nel mercato digitale simulato utilizzando le procedure e i modelli dei mercati digitali reali**
- **di seguire tutte le fasi del percorso che portano dall'orientamento a alla gestione dell'impresa**
- **di avere come tutor un'impresa reale**



## IL CONTESTO DI APPRENDIMENTO



# IFS



## BUSINESS GAMES

**SONO GIOCHI DI RUOLO CARATTERIZZATI  
DA UN CONTESTO SIMULATO DI NATURA  
AZIENDALE.**

**I GIOCATORI SI CONFRONTANO CON  
PROBLEMATICHE MANAGERIALI E  
DEVONO DECIDERE COME COMPETERE  
UTILIZZANDO LA DIVERSE LEVE  
( lavoro, marketing, logistica...)**

# Autoimprenditorialità e Imprenditorialità

Oggi può ritenersi superato il vecchio detto secondo il quale  
**imprenditore si nasce e non si diventa**

L'imprenditorialità si può promuovere attraverso l'insegnamento  
apprendimento

**educare all'imprenditorialità è fondamentale**

E' una opportunità per l'inserimento dei giovani nel mercato del  
lavoro

Ha una stretta correlazione con coinvolgimento di  
scuola e università, enti locali, istituzioni economiche